

P5 CL____()



菩提學校
2023年五年級年終考試
高級華文
試卷一：作文

姓名：_____

班級：五年級()班

日期：10月19日

作答試卷的時間：50分鐘

考生須知：

1. 在老師的指示下，才能翻開試卷。
2. 應認真遵照所有的指示與說明。

家長簽名：_____

两题选做一题，字数须在 200 字以上。

不必抄题，但必须写清楚题目号数。

作答时间 50 分钟，包括选择题目和写作。

第一题：根据以下的题目和情境写作。

我明白了守时的重要

你有一个缺点，就是不守时。有一天，发生了一件事，你因为不守时而遇到了麻烦，令你十分后悔。这件事让你得到了一个宝贵的教训。

第二题：试以下面的情节作为开头，完成这篇文章。

“铃……”钟声响了，大家回到各自的座位，准备上课。这时，王老师拿着一张纸，一脸严肃地走进课室，她……

~ 完 ~

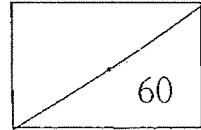


菩提学校
2023 年年终考试
五年级

高级华文试卷二

姓名：_____

分数：



班级：五年级（ 0 ）班

日期：10 月 27 日

作答试卷二的时间：1 小时 20 分钟

考生须知：

1. 请把华文班的编号填在右上角的格子里。
2. 在老师的指示下，才能翻开试卷。
3. 应认真遵照所有的指示与说明。
4. 请回答这份试卷的所有试题。

| 试卷 | 项目 | 得分 | 满分 |
|----|-----|----|-----|
| 1 | 作文 | | 40 |
| 2 | 试卷二 | | 60 |
| 总分 | | | 100 |

家长签名：_____

一、语文应用（10题20分）

A组 从所提供的词语中，选出短文所缺的词语，然后把代表它的数字填写在右边的括号里。

| | | | |
|------|------|------|------|
| 1 基本 | 2 邀请 | 3 距离 | 4 习惯 |
| 5 躲闪 | 6 计划 | 7 控制 | 8 配合 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>根据统计，近几年学生发生交通意外的事件增加了许多。这种情况令家长和老师感到担心。为了减少意外的发生，交通警察<u>Q1</u>在一些小学设立校园公路安全角落。大多数的校园公路安全角落都设在<u>Q2</u>校门的不远处，这样不但可以教导学生公路安全知识，也可以让接送学生的家长了解相关的信息，提高公路安全意识。</p> <p>另外，学校也希望得到家长的<u>Q3</u>。家长应该帮助孩子从小养成良好的<u>Q4</u>，如：过马路时举起手，确保司机能看得见；坐车时系好安全带；使用斑马线或行人天桥过马路；不在马路上玩耍和奔跑等。</p> <p>此外，交通警察也会培训一些学生成为“公路安全大使”，负责向同学们解说<u>Q5</u>的公路安全知识，以及在校内举办一些有关公路安全的活动。</p> | <p>Q1 ()</p> <p>Q2 ()</p> <p>Q3 ()</p> <p>Q4 ()</p> <p>Q5 ()</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

改编自《知识画报第2016-01期》

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

B组 画线的词语是运用不当的词语（词语中的一个字是不恰当的）；括号里的字是写错的字。根据短文的内容和上下文的意思，把它们改正过来，然后把答案填写在格子里。

有个年轻人遇到失败后，一直很难过，就去找好朋友诉苦，希望朋友能 安乐 他。朋友听了，想了想，说：“这样吧，我给你讲个笑话，好不好？”虽然年轻人没什么心情听笑话，但他还是礼貌地点了点头。

朋友讲完后，年轻人 Q7（票）不住“哈哈”地笑出了声。朋友看他心情 Q8 几乎好了一些，便和他闲聊起来。过了几分钟，朋友把刚才的笑话又讲了一次。年轻人心想：这个笑话不是已经讲过了吗？这次的笑话讲完，年轻人没有像第一次听到时“哈哈大笑”，而是为难地挤出一丝笑容。

过了十分钟，朋友再一次把同样的笑话讲了一次。这一次，年轻人听了 Q9 不（紧）没笑，还说道：“这个笑话你讲了三次，已经不好笑了。”

朋友认真地说道：“你看！听了同一个笑话，你不会一而再、再而三地笑出来，那你为什么要为同一件事情一直难过呢？”

年轻人顿时明白了，朋友是 Q10 无意 讲了三遍同一个笑话，就为了让他不再因为自己的失败而感到悲伤。

（改编自人生屋心灵鸡汤《同一个笑话讲三遍》）

| | |
|-----|--|
| Q6 | |
| Q7 | |
| Q8 | |
| Q9 | |
| Q10 | |

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

一、 语文应用 (10 题 20 分)

A 组 从所提供的词语中, 选出短文所缺的词语, 然后把代表它的数字填写在右边的括号里。

| | | | |
|-----------------|------|-----------------|-----------------|
| 1 基本 | 2 邀请 | 3 距离 | 4 习惯 |
| 5 躲闪 | 6 计划 | 7 控制 | 8 配合 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>根据统计, 近几年学生发生交通意外的事件增加了许多。这种情况令家长和老师感到担心。为了减少意外的发生, 交通警察 <u>Q1</u> 在一些小学设立校园公路安全角落。大多数的校园公路安全角落都设在 <u>Q2</u> 校门的不远处, 这样不但可以教导学生公路安全知识, 也可以让接送学生的家长了解相关的信息, 提高公路安全意识。</p> | <p>Q1 ()</p> <p>Q2 ()</p> |
| <p>另外, 学校也希望得到家长的 <u>Q3</u>。家长应该帮助孩子从小养成良好的 <u>Q4</u>, 如: 过马路时举起手, 确保司机能看得见; 坐车时系好安全带; 使用斑马线或行人天桥过马路; 不在马路上玩耍和奔跑等。</p> | <p>Q3 ()</p> <p>Q4 ()</p> |
| <p>此外, 交通警察也会培训一些学生成为“公路安全大使”, 负责向同学们解说 <u>Q5</u> 的公路安全知识, 以及在校内举办一些有关公路安全的活动。</p> | <p>Q5 ()</p> |

改编自《知识画报第 2016-01 期》

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

二、阅读理解（一）（6题16分）

根据短文的内容和上下文的意思，回答下列问题。

一天早晨，我到公园跑步。跑了一会儿后，我坐在长椅上休息。这时，一位戴着墨镜的失明人士也坐了下来。突然，他问道：“您能告诉我‘红’是什么样子的吗？”看着他一脸好奇，我努力地解释道：“你感受过‘火’吗？火就是红的。”“那‘红’一定很温暖呀？”他又惊又喜。

我又说：“你吃过西瓜吗？西瓜的果肉是红色的。”他微笑着说：“那‘红’是甜甜的？”

我灵机一动，说道：“我们身体里的血也是红色的。”他激动地说：“‘红’是流动的。”

我这才恍然大悟，他根本无法理解“红”是一种怎样的颜色。因为在他的世界里只有“黑”。双眼看不见，他该多么痛苦。我鼻子一酸，眼泪流了下来。

这时，失明人士却笑了，他自言自语道：“我懂了！原来‘红’是流动的，是温暖的，是甜甜的，真好！”我听了，越想越惭愧。这些在我们眼中平常的事物，他却能从中发现美好。

“你听！有小鸟！”他突然喊道。我却没有听见什么动静。他指向右边的大树，很肯定地说：“小鸟是不是在这边！”我顺着他指的方向看去。啊！真的有一只小鸟在树上吃虫子呢！

这位失明人士虽然看不见五彩缤纷的世界，却能利用听觉代替视觉，仔细地“观察”身边的美好事物。而我们却只注意令我们不愉快的事情，例如：听见谁家正在吵架，谁家的孩子在吵闹，谁家电视机的声量太大……想到这里，我体会到了这位失明人士是不幸的，却又是幸运的。

(Q11-Q12) 从短文中找出与下列画线词语意思相近或相同的词语，然后把答案写在右边的括号里。(4分)

Q11 我向他解释后，他才突然明白，东西不是小伟偷的。()

| | |
|--------|--|
| Q11 得分 | |
|--------|--|

Q12 他每次写完作文后，都会认真地检查一遍。()

| | |
|--------|--|
| Q12 得分 | |
|--------|--|

(Q13-Q14) 试比较对于失明人士理解不理解“红”这件事，作者的感受有什么不同，并说明原因，然后把答案写在下面的表格里。(4分)

| | 作者的感受 | 原因 |
|---------------------|-------|----|
| Q13 作者认为失明人士不理解“红” | | |
| Q14 失明人士说他明白了什么是“红” | | |

| | |
|--------|--|
| Q13 得分 | |
| Q14 得分 | |

(Q15-Q16)：根据短文的内容和上下文的意思，回答下列的各题。

Q15 为什么作者认为“这位失明人士是不幸的，却又是幸运的”？（4分）

答：_____

| | |
|--------|--|
| Q15 得分 | |
|--------|--|

Q16 试从以下的两个选项中，选一个最适合的作为这篇短文的题目，在它右边的格子里打勾（√），然后举例说明做出这个选择的理由。（4分）

| | | |
|-----|----------|--|
| (1) | 珍惜生活中的美好 | |
| (2) | 失明人眼中的世界 | |

答：_____

| | |
|--------|--|
| Q16 得分 | |
|--------|--|

三、阅读理解(二)(7题24分)

根据短文的内容和上下文的意思,回答下列问题。

每天下午,兰姨都会准时来到医院门口的台阶上,坐在那儿看书。她很友善,每当有人找她帮忙或问路,她都会有求必应,从不拒绝。这天下午,一切如常。突然,天空下起了细雨,她合上书本,转身走进了医院大楼,来到电梯旁。

这时正好是探病时间,探病的人很多。不一会儿,电梯停在了一楼,人们争着挤了进去。电梯马上发出超载的警报声,门也关不上。最后进来的人没有出去的意思,兰姨就从中间挤了出来。电梯这才恢复正常。

下一趟电梯到了,人们进去后按下自己要去的楼层按钮。有个大伯找不到自己要去的楼层按钮,他很着急,紧张地问道:“怎么没有7楼的按钮啊?”兰姨听到后,忙说:“大伯,这部电梯只到双层的楼层。”大伯听不明白,说话间电梯已经来到了第8层。大伯急得不知所措,又不肯走出电梯。兰姨非常客气地对电梯里的人说:“请等我一下,我把大伯送到楼梯口。”她领着大伯走出电梯,来到楼梯口,告诉他往下一层就到7楼了。其实楼梯口离电梯很近,只有四五步远,她很快就回来了。但电梯内的人很不耐烦,嘴上没有说什么,心里都在想:这人真多事。

兰姨进了电梯后,电梯慢慢上行,来到了14层,一位急忙走出电梯的女生不小心掉下了插在袋里的玫瑰花。这时电梯门快要关上,兰姨赶快按开门按钮,并捡起那枝玫瑰,她还没有说完“请等我一下”就走出了电梯,一心只想把玫瑰还给那位女生。

没想到兰姨刚刚步出电梯,电梯内一名妇女马上按关门的按钮,电梯门一下就关上,并开始往上行了。“真多事!”妇女好像忍了一肚子的气,继续说,“这人我认识,是个精神病人,不然谁会像她这么爱管闲事!”

“哦!难怪我觉得她的行为不太正常。”另一个妇女接着说。大家听了,都纷纷点头,觉得丢下她是对的。这时,电梯一角传来一个小女孩的声音:“妈妈!妈妈!那位阿姨不是在帮助别人吗?我认为她很热心啊!”小女孩说完,电梯里鸦雀无声……

改编自华语网《病人》

(Q17-Q18) 试解释下面两个短语在短文中的意思。(4分)

Q17 她都会有求必应(第一段)

答: _____

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

Q18 电梯里鸦雀无声(第六段)

答: _____

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

Q19 文中的大伯为什么感到着急?(3分)他的问题后来是怎么解决的?
(1分)

答: _____

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

Q20 兰姨的哪一些行为被电梯中的其他人认为“不太正常”？（4分）

答：_____

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

Q21 请用不超过20个字，写出短文中第五段的段落大意。（4分）

答：

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

Q22 听了两位妇女的对话，电梯里的人有什么反应？（2分）为什么他们有这样的反应？（2分）

答：_____

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

Q23 小女孩和两位妇女对兰姨有什么不同的看法？（2分）为什么她们会有这样的看法？（2分）

答：

| | |
|----|--|
| 得分 | |
|----|--|

~完卷~

菩提学校
2023年五年级高级华文年终考试
订正单

姓名：_____ ()

班级：P5CL ()

一、语文应用 (10题 20分)

A组：

| | |
|----|----------|
| Q1 | 6 计划 () |
| Q2 | 3 距离 () |
| Q3 | 8 配合 () |
| Q4 | 4 习惯 () |
| Q5 | 1 基本 () |

B组：

| | |
|-----|--------|
| Q6 | 安慰 () |
| Q7 | 禁 () |
| Q8 | 似乎 () |
| Q9 | 仅 () |
| Q10 | 故意 () |

二、阅读理解(二) (7题 24分)

| | |
|-----|----------|
| Q11 | 恍然大悟 () |
| Q12 | 仔细 () |

| | | 作者的感受 | 原因 |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Q13 | 作者认为 失明人士 不理解 “红” | 难过 (1) (伤心/ 悲伤/惋惜/ 同情/心疼/ 心酸) | 作者明白了失明人士的世界里只有“黑 (0.5), 认为双眼看不见很痛苦 (0.5)。 |
| Q14 | 失明人士 说他明白 了什么是 “红” | 惭愧 (1) | 那些在我们眼中平常的事物 (0.5), 失明人士却 能从中发现美好 (0.5)。 |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Q15 | 为什么作者认为“这位失明人士是不幸的，却又是幸运的”？ (4分) |
| 答: | 因为作者认为失明人士不幸的是他双目失明 (1), 看不见五彩缤纷的世界 (1); 但是他幸运的是能利用听觉代替视觉 (1), 仔细地观察到身边的美好事物 (1)。 |
| 改正 | |

| | | |
|-----|----------|---|
| (1) | 珍惜生活中的美好 | ✓ |
| (2) | 失明人眼中的世界 | |

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q16 | 作者觉得我们 <u>只注意令我们不愉快的事情</u> (1), 他发现虽然 <u>失明人士看不见五彩缤纷的世界</u> , 却能利用听觉代替视觉, <u>发现身边的美好事物</u> (1), 因此他明白了我们要 <u>珍惜生活中的美好</u> (1)。 |
| 改正 | |

| | |
|-----|-----------------------------------------|
| Q17 | 她都会有求必应 (第一段) (2分) |
| 答: | 只要有人请求兰姨帮忙 (0.5) 或向她问路 (0.5) 她都会帮忙。 (1) |
| 改正 | |

| | |
|-----|-----------------------------|
| Q18 | 电梯里鸦雀无声 (第六段) (2分) |
| 答: | 听了小女孩的话 (1), 电梯里的人沉默不语。 (1) |
| 改正 | |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q19 | 文中的大伯为什么感到着急? (3分) 他的问题后来是怎么解决的? (1分) |
| 答: | 第一问: 因为大伯找不到 <u>7楼的按钮</u> (1), 当兰姨告诉他电梯只到双层的楼层时, 他听不明白 (1), 电梯后来停在8楼 (1), 他不知道怎么办才好。 第二问: 后来 <u>兰姨</u> 领着他到楼梯口, 让他从8层走到7层。 (1) |
| 改正 | |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------|
| Q20 | 兰姨的哪一些行为被电梯中的其他人认为“不太正常”？（4分） |
| 答： | 兰姨领着大伯去到楼梯口，告诉他往下一层就到7楼了（2）；她帮助一位女生把掉落的玫瑰捡起来（1），追出去还给她。（1） |
| 改正 | |

| | |
|-------|------------------------------------|
| Q21 答 | 兰姨一出电梯（1），妇女就关门/把兰姨丢下（1），说兰姨有病。（2） |
|-------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 改正： | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Q22 | 听了两位妇女的对话，电梯里的人有什么反应？（2分）为什么他们有这样的反应？（2分） |
| 答： | 听了两位妇女的对话，电梯里的人都纷纷点头，（动作反应1）觉得丢下兰姨是对的（心理反应1）。因为他们赞同妇女的看法，觉得兰姨不正常（1），他们也等得不耐烦了。（1） |
| 改正 | |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q23 | 小女孩和两位妇女对兰姨有什么不同的看法？（2分）为什么她们会有这样的看法？（2分） |
| 答： | 小女孩觉得兰姨热心助人（1）。而那两个妇女觉得兰姨多事，行为不太正常（1）。因为小女孩看到兰姨帮助别人的行为（0.5），她认为是应该的（0.5）。而两个妇女是自私的人（0.5），她们觉得兰姨在浪费她们的时间（1） |
| 改正 | |

情境作文

你有一个缺点，就是不守时。有一天，发生了一件事，你因为不守时而遇到了麻烦，令你十分后悔。这件事让你得到了一个宝贵的教训。



我明白了守时的重要

我有一个缺点，就是不守时。对于没有时间观念的我，迟到早已成了家常便饭。上课每天迟到，与朋友出去玩，总会让对方多等十分钟。父母、老师总是不厌其烦地劝告我，但我总是改不了这个缺点。直到有件事发生后才让我改过自新，事情的来龙去脉是这样的……

“小明！都八点了！快起床！学校今天不是有运动会吗？”妈妈大声地叫醒我。我一边穿衣服，一边想：糟了！我今天还要参加接力赛呢！我平时参加训练迟到已被队友抱怨，如果再迟到的话，他们肯定不会放过我的！但转念一想，大家都已经见怪不怪了，我只是迟到几分钟应该没关系吧！

想到这里，我便慢条斯理地离开家门，走到巴士站。正巧18号巴士开了过来，我赶紧举起手。当我抵达学校大门时，操场上非常热闹，我远远地就听到同学们的加油声。我在心里想：难道接力赛项目已经开始了？我可是负责接力赛的第二棒，没有我怎么参加比赛呢？我预感到大事不妙，立刻跑到运动员报到处报到。

情境1

开头法——点题式 开门见山，写出“我”有不守时的缺点。

情境2

紧扣“不守时”的缺点，写出事情的起因。

紧扣“不守时”的缺点，写出事情的经过。

“我不是说过早上七点准时报到吗？今天是比赛的日子，你还是跟平时一样迟到！你做事太没有责任感了！”负责老师一见到我，就怒气冲冲地走过来，严厉地批评了我一顿。虽然接力项目还未开始，但由于我没有准时报到，老师已从候补队员挑选一个代替我参赛。尽管我苦苦哀求老师再给我一次机会，但还是被他一口拒绝了。

情境 3

“我”遇到的麻烦。

- 被老师批评
- 被取消参赛资格

不久，比赛的枪声刚刚响起，队友们奋力地冲向终点。看到队友们冲过终点后，全都蜂拥而上一起相互道贺的那一幕，我心中像是打翻了五味瓶，酸甜苦辣咸交织在一起。之后，队友们也仿佛把我当空气一样，无视我的存在。我只好默默地坐在操场的每一个角落，心想：如果我不迟到，就可以像他们一样赢得奖牌。此时，悔恨的眼泪像断了线的珠子，流过我的脸庞。

情境 4

“我”感到后悔。

守时是做人做事的基本原则，经过这件事后，我明白了守时的重要。我一定要养成遵守时间的好习惯，这样才能重新得到老师和队友对我的信任。

情境 5

“我”从这件事中得到一个教训。

结尾点题

完成文章

“铃……” 钟声响了，大家回到各自的座位，准备上课。这时，王老师拿着一张纸，一脸严肃地走进课室，她生气地说道：“这张写着‘我讨厌听写’是谁写的？真是胆大包天！” 我听了，不禁大吃一惊。

紧扣开头中的老师的严肃神情展开故事
纸上写了什么？

王老师接着又说：“我是在课室门外捡到的，肯定是班上的同学写的，希望他能坦白承认！” 王老师见到大家默不作声，便看了看那张纸一眼，以怀疑的语气问道：“咦，这字迹怎么看起来像明华的啊？” 她的眼睛盯着我，好像要罚我似的。“不……不是我！您误会了我！” 我战战兢兢地回应道。

写出在场的人（“我”和同学们）的反应

幸好，美美上前为我辩护。“明华吃了东西后，便一直和我在打扫课室，绝对不是他。” 我猜测道。文文是班上最顽皮的学生，刚才在休息节捉弄同学，现在正被执勤老师处罚呢！“他一向听写成绩不好，最有可能是写这张纸的人。” 美美也附和道。经过王老师的同意，我和美美立刻跑去食堂找文文。

随着故事的发展，写出“我们”怎么处理

到了食堂，我们找到了文文，便跑上前责问他干的好事。他听了，就摆出一张无辜的表情，说道：“这关我什么事？别打扰我，我还有两张桌子还没抹干净。” 说完，他转过身，想要清理另一张桌子。我抓住他的手，再次问他是不是写了“我讨厌听写”时，他避开我的目光，摇了摇头，不但坚持否认是他写的，而且也没看过。

随着故事的发展，写出“我们”怎么处理

突然，美美故意问道：“明华，你知不知道对方用的墨是什么颜色的？”我就说是黑色的。文文听了，马上说是红色而不是黑色的。我看出了破绽^{zhàn}，马上喊道：“文文，你说你没看过那张纸，也没写那张纸，却知道是什么颜色的墨，这证明你在撒谎^{sā huǎng}！”文文听了，无言以对，只好和我们一同回到课室。

随着故事的发展，写出“我们”怎么处理

回到课室后，我和美美把事情的来龙去脉一五一十地告诉王老师。王老师知道后，问道：“文文，这是怎么一回事？”原来，文文写了那张纸后，把它塞^{sāi}进口袋里，可是没想到却掉了出来。接着，文文抱怨道：“听写太难了，每当父母看到听写成绩不及格，都会狠狠地骂我。反正我也学不会，我不要再学了！”

写出知道那张纸是谁写的，写这张纸的原因

王老师温和地安慰道：“少壮不努力，老大徒伤悲。你的成绩虽然不理想，但只要你用功学习，一定会迎头赶上。如果你放弃学习，长大了肯定会后悔的！我还是要把你这件事告诉你父母，让你好好反省^{xǐng}。”文文听后了，脸红红的，头也不敢抬起来。

写出老师最后怎么处理

看到这一幕，我心想：一分耕耘^{gēng yún}，一分收获，希望文文经过这次教训后，能明白如果要成绩名列前茅^{máo}，就得用功读书。

写出“我”对这件事的想法

